ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ОПВ.01 Родная литература

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)

2022г.

Рассмотрена:
П(Ц)К «Общеобразовательного цикла»
Председатель:
_____
Протокол №_1_
от «_1_» _11_ 202 г.

Утверждаю:
Зам. директора по УМР
_____Е.Н.Смирнова
«_01_» _11_ 202 г

Подписано цифровой подписью: Смирнова Елена Николаевна
DN: cn=Смирнова Елена Николаевна, o=ГБПОУ "Юрюзанский технологический техникум", ou=заместитель директора по УМР, email=spo.yutt@yandex.ru, c=RU
Дата: 2023.03.28 22:26:34 +05'00'

Рабочая программа учебной дисциплины ОПВ.01 Родная литература разработана для специальности СПО: Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Организация разработчик: ГБПОУ «ЮТТ»
Разработчик:_____Карпиюк З.Ф. преподаватель русского языка и литературы высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины
4. Содержание учебной дисциплины
5. Тематическое планирование учебной дисциплины
6. Тематический план и содержание учебной дисциплины
7. Условия реализации учебной дисциплины
8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Роднаялитература» предназначена для изучения родной литературы в ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов профиля среднего звена.

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.), ФГОС СПО по специальности СПО: Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № **2/16-з),** Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 10 августа 2022 года № 7608 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература» по обновлённым ФГОС основного общего образования в 2022/2023 учебном году».

Содержание программы «Роднаялитература» направлено на достижение следующих **целей:**

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним;
- приобщение к литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к родной литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;

- написания сочинений различных типов;
- поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей национального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНАЯЛИТЕРАТУРА

2.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРАпредназначена для изучения роднойлитературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

2.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРАявляется общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общегообразования.

В ГБПОУ «ЮТТ» учебная дисциплина «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного профессионального образования с получением среднего общего образования.

2.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в т.ч.)	39
теоретических занятий	29(17/22)
практических занятий	10(4/6)
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение учебной дисциплины «Роднаялитература» должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.

Рабочая программа по дисциплине «Роднаялитература» учитывает общую нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты обучения:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

-сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- формирование универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Предметные результаты обучения:

-сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

-осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;

-формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

-сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

-сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы*:

Личностные результаты обучения:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты обучения:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при

сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты обучения: не предусмотрено.

*Данные результаты освоения образовательной программы предусмотрены для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии).

Воспитательный компонент:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод Отечеству, его защите граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей

субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий способность противостоять социально опасное поведение окружающих.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Раздел 1. «Седой Урал: от времен язычества к векам христианства

Введение. Урал – страна легенд. Фольклор на Урале

Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика.Жанровые особенности сказов П.П. Бажова.

Историческое и фантастическое в романе А. Иванова «Сердце пармы».

Исторический роман Алексея Иванова о покорении Великой Перми Москвой в XV веке. Основа сюжета — реальные исторические события второй половины XV в.

Раздел 2. «Самоцветно - золотой Урал: годы капитализма XIX века»

Аксаков «Детские годы Багрова- внука».Незабываемый мир детства в повести.

Сергей Тимофеевич Аксаков — русский писатель, чиновник и общественный деятель, литературный и театральный критик, мемуарист.

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приваловские миллионы». Жизнь промышленного Урала в романе .История создания произведения, жанр и композиция произведения, характеристика образа центрального героя, конфликт романа.

Рождественские мотивы в сказке «Новый год».(из цикла Рождественских сказок Н. П. Вагнера)Личность писателя. Жизненный и творческий путь..Мистицизм сказок писателя

Практические работы

Раздел 3 «Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX – начала XX века»

История создания произведения, тема, идея; характеристика образа главного героя, его отношение к золоту.

Раздел 4. «Индустриальный Урал: предвоенные годы XX века

Л.К. Татьяничева. «Я без Урала не могу – Урал всегда со мною»(обзор творчества)

Жизнь и творчество уральской поэтессы

В.И. Машковцев. Роман «Время красного дракона». Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым в творчестве писателя .История создания романа «Время красного дракона». (о трагической, героической, омытой кровью и слезами судьбе поколений магнитогорцев.)

Раздел 5. «Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны»

Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов.«Я нынче страшным расстояньем от мирной жизни отделен…»

Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов (М. Львов, А. Головин, В. Машковцев, А. Терентьев, А. Куницын, А. Горская, Л. Татьяничева)

Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время по роману Н.Г. Никонова «Весталка».Проблемы взаимодействия человека и природы, отчуждения и гибели мира под

напором технократической цивилизации, при встрече с войной («Весталка», «Стальные солдаты»).

Раздел 6. «Прекрасный Урал: мирные годы XX века»

А.Кердан« Мы все природы сыновья…»Раскрыть основные темы творчества А. Кердана – патриотизм, мужская честь и достоинство, уважительное отношение к предкам и истории Отечества, воспевание красоты женщины.

Прекрасная земля в творчестве К.А. Некрасовой».Русские фольклорные традиции в творчестве поэтессы .

Песенное творчество Олега Митяева.Жизнь и творчество поэта .Главные темы его песен

Раздел 7. «Юмористический Урал: застойные годы XX века»

Гротеск и сатира в книге рассказов А.Н. Петрина «Похождения робота».

Обличение впроизведениях без духовности, демагогии, не разворотливости и медлительности, тупой канцелярщины, вещизм.

Раздел 8. «Философский Урал: многогранные годы конца XX-начала XXI веков»

Золотое сечение жизни каждого человека (по повести К.А. Шишова «Золотое сечение»).

Книги К. А. Шишова являются результатом глубокой рефлексии, осмысления жизни в самых разных литературных жанрах — от повествовательных полотен до поэтических взлетов, от «прикладной» публицистики до лаконичных лирических эссе.

Художественное пространство в повести О.Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».

Повесть О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине» (2011) удостоена двух престижных литературных премий: Южно-Уральской литературной премии в номинации «Проза» за гармоническое соединение классической и современной прозаической традиции в повести (2012) и Всероссийской премии имени Д. Н. Мамина-Сибиряка (2016).

Раздел 9. « Урал - мегаполис одиночества: неоднозначные годы начала XXI века»

Тема одиночества в притче Леры Авербах «Долин».

О выборе героев XX века в притче Леры Авербах Как жить? Чему посвятить свои силы? Как найти свое место в мире и стать счастливым?

Голос одинокого человека из глубин мегаполиса» (по творчеству Яниса Грантса.

Во многих стихотворениях Я. Грантса звучит мотив взрослой детскости, беззащитности взрослого человека перед миром, наполненным кошмарами. Через детские страхи, через отчуждение автор обращается к тематике смерти. Мотивы смерти и детства мифопоэтически сближены, становятся метафорой, демонстрирующей несводимость мира к каким-то общим понятиям и правилам

Раздел 10. «Культурно-исторический Урал»: вечно-монументальный»

Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С.А. Тимошенко «Челяба»). «Челяба» —поэтическое произведение, включающее в себя, помимо увлекательного изложения событий истории, также и лирически одухотворенный рассказ о судьбах героев, которым выпало жить в годину исторического лихолетья, народной смуты и государственных потрясений. Зачет.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Всего**	**теоретические занятия**	**практических занятий**
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. «Седой Урал: от времен язычества к векам христианства	6	4	2
Раздел 2. «Самоцветно - золотой Урал: годы капитализма xix века»	6	4	2
Раздел 3. «Огненный Урал: годы революций и войн конца xix – начала xxвека»	2	2	
Раздел 4. «Индустриальный Урал: предвоенные годы xx века	3	3	
Раздел 5. «Оборонный Урал: тыл в годы великой отечественной войны»	4	4	
Раздел 6. «Прекрасный Урал: мирные годы xx века»	6	4	2
Раздел 7. «Юмористический Урал: застойные годы xx века»	2	2	
Раздел 8. «Философский Урал: многогранные годы конца xx-начала xxi веков»	2	2	
Раздел 9. «Урал - мегаполис одиночества: неоднозначные годы начала xxi века»	4	2	2
Раздел 10. «Культурно-исторический Урал»: вечно-монументальный»	2	2	
Зачетное занятие	2		2
Итого	39	29	10

6. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. «Седой Урал: от времен язычества к векам христианства		6 часов	1
Тема 1.1 Введение. Урал – страна легенд. Фольклор на Урале	Содержание учебного материала Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика.Жанровые особенности сказов П.П. Бажова. Практические занятия. Анализ сказок	2 2	
Тема 1.2 Историческое и фантастическое в романе А. Иванова «Сердце пармы».	Содержание учебного материала Исторический роман Алексея Иванова о покорении Великой Перми Москвой в XV веке. Основа сюжета — реальные исторические события второй половины XV в.	2	1
Раздел 2. «Самоцветно - золотой Урал: годы капитализма XIX века»		6 часов	
Тема 2.1 С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука».Незабываемый мир детства в повести.	Содержание учебного материала:		
	Личность писателя. Жизненный и творческий путь.Сергей Тимофеевич Аксаков — русский писатель, чиновник и общественный деятель, литературный и театральный критик, мемуарист.	2	1
Тема 2.2 Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приваловские миллионы». Жизнь промышленного Урала в романе	Содержание учебного материала:		
	История создания произведения, жанр и композиция произведения, характеристика образа центрального героя, конфликт романа	2	1
Тема 2.3 Рождественские мотивы в сказке «Новый год» (из цикла Рождественских сказок Н. П. Вагнера)	Содержание учебного материала: Практические работы.Мистицизм сказок писателя	2	1
Раздел 3«Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX – начала XX века»		**2часа**	

Тема 3.1 А.И. Дементьев Роман «Прииск в тайге». Золото революции в романе.	Содержание учебного материала: История создания произведения, тема, идея; характеристика образа главного героя, его отношение к золоту.	2	
Раздел 4. «Индустриальный Урал: предвоенные годы XX века		**3 часа**	
Тема 4,1 Л.К. Татьяничева. «Я без Урала не могу – Урал всегда со мною»(обзор творчества)	Содержание учебного материала: Жизнь и творчество уральской поэтессы	2	
Тема 4.2 В.И. Машковцев. Роман «Время красного дракона».Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым в творчестве писателя	Содержание учебного материала: История создания романа «Время красного дракона». (о трагической, героической, омытой кровью и слезами судьбе поколений магнитогорцев.)	1	1
Раздел 5. «Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны»		**4 часа**	
Тема 5.1 Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов.«Я нынче страшным расстояньем от мирной жизни отделен…»	Содержание учебного материала: Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов (М. Львов, А. Головин, В. Машковцев, А. Терентьев, А. Куницын, А. Горская, Л. Татьяничева)	2	1
Тема 5.2 Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время по роману Н.Г. Никонова «Весталка».	Содержание учебного материала: Проблемы взаимодействия человека и природы, отчуждения и гибели мира под напором технократической цивилизации, при встрече с войной («Весталка», «Стальные солдаты»).	2	1
Раздел 6. «Прекрасный Урал: мирные годы XX века»		**6 часов**	
Тема 6.1 А.Кердан« Мы все природы сыновья…»	Содержание учебного материала: Раскрыть основные темы творчества А. Кердана – патриотизм, мужская честь и достоинство, уважительное отношение к предкам и истории Отечества, воспевание красоты женщины	2	1

Тема 6.2 Прекрасная земля в творчестве К.А. Некрасовой».	Содержание учебного материала Русские фольклорные традиции в творчестве поэтессы	2	
Тема 6.3 Песенное творчество Олега Митяева.	Содержание учебного материала Практическое занятие. Анализ.Жизнь и творчество поэта .Главные темы его песен	2	1
Раздел 7. «Юмористический Урал: застойные годы XX века»		**2 часа**	
Тема 7.1 Гротеск и сатира в книге рассказов А.Н. Петрина «Похождения робота».	Содержание учебного материала Обличение в произведениях бездуховности, демагогии, неразворотливости и медлительности, тупой канцелярщины, вещизм.	2	1
Раздел 8. «Философский Урал: многогранные годы конца XX-начала XXI веков»		**2часа**	
Тема 8.1 Повесть К.А. Шишова «Золотое сечение»). Художественное пространство в повести О.Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».	Содержание учебного материала Книги К. А. Шишова являются результатом глубокой рефлексии. Повесть О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине»	2	1
Раздел 9. « Урал - мегаполис одиночества: неоднозначные годы начала XXI века»		**4 часа**	
Тема 9.1 Тема одиночества в притче Леры Авербах «Долин».	Содержание учебного материала О выборе героев XX века в притче Леры Авербах Как жить? Чему посвятить свои силы? Как найти свое место в мире и стать счастливым?	2	1
Тема 9,2 Голос одинокого человека из глубин мегаполиса» (по творчеству Яниса Грантса.	Содержание учебного материала Практическое занятие. Анализ. Во многих стихотворениях Я. Грантса звучит мотив взрослой детскости, беззащитности взрослого человека перед миром, наполненным кошмарами	2	1
	. Через детские страхи, через отчуждение автор обращается к тематике смерти. Мотивы смерти и детства мифопоэтически сближены, становятся метафорой, демонстрирующей не сводимость мира к каким-то общим понятиям и правилам		

Раздел 10. «Культурно-исторический Урал»: вечно-монументальный»		**2 часа**	
Тема 10.1 Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С.А. Тимошенко «Челяба»).	Содержание учебного материала «Челяба» —поэтическое произведение, включающее в себя, помимо увлекательного изложения событий истории, также и лирически одухотворенный рассказ о судьбах героев, которым выпало жить в годину исторического лихолетья, народной смуты и государственных потрясений.	2	1
	Дифференцированный зачет(практическое).	**2 часа**	
итого		**39**	

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

7.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2018. - 447 с.

Дополнительная литература

1. Родная литература: Учебно-методическое пособие для ПОО / Авт-сост. Т.А. Волдаева, Н.В. Задорожная, Е.В. Фокина. – Челябинск, 2020 – 96с.
2. Лазарев, А.И. Поэтическая летопись заводов Урала. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1972. - 311 с.
3. Литературная карта Челябинской области // http://litkarta.chelreglib.ru
4. Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018. - 30 с.
5. Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991. – 286с.
6. Слово об Урале: Очерки сов. писателей и журналистов / [Сост. и авт. предисл. А.А. Золотов]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984. - 432 с.
7. Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2003-2007.

8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты освоения учебной дисциплины	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Изучение учебной дисциплины «Родная литература» должно обеспечить: - включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа; - сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; - сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений. Учебная дисциплина «Родная (русская) литература» учитывает общую нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. *Личностные результаты обучения:* ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. *Метапредметные результаты обучения:* МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для	**Текущий контроль:** - пересказ текста -устный и письменный опрос -тестирование -работа по карточкам, - выразительное чтение и чтение наизусть -выступление с докладами или сообщениями - п о д г о т о в к а презентаций, библиографических карточек по творчеству писателя. - выполнение анализа стихотворения - в ы п о л н е н и е анализа эпизода - в ы п о л н е н и е анализа рассказа **Промежуточная аттестация:** зачет.

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; - формирование универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. *Предметные результаты обучения:* ПРб 08 сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; ПРб 09 сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; ПРб 10 обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; ПРб 11 сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы;
Раздел 1. «Седой Урал: от времен язычества к векам христианства»	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; самостоятельная и групповая работа по заданиям; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Раздел 2. «Самоцветно-золотой Урал: годы капитализма XIX века»	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; самостоятельная и групповая работа по заданиям; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Раздел 3. «Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX – начала XX века» *Раздел 4.* «Индустриальный Урал: предвоенные годы XX века»	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; самостоятельная и групповая работа по заданиям; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Раздел 5. «Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны»	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; самостоятельная и групповая работа по заданиям; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Раздел 6. «Прекрасный Урал: мирные годы XX века»	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; самостоятельная и групповая работа по заданиям; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и

	взаимооценивание
Раздел 7. «Юмористический Урал: застойные годы XX века»	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; самостоятельная и групповая работа по заданиям; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Раздел 8. «Философский Урал: многогранные годы конца XX - начала XXI веков»	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; самостоятельная и групповая работа по заданиям; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Раздел 9. «Урал - мегаполис одиночества: неоднозначные годы начала XXI века»	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; самостоятельная и групповая работа по заданиям; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Раздел 10. «Культурно-исторический Урал: вечно-монументальный»	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; самостоятельная и групповая работа по заданиям; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание

Особенности организации учебного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

- Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей состояния здоровья таких обучающихся (далее- индивидуальные особенности).

- При организации обучения обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-Обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся.

-Обеспечение выпуска печатных и или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;

-Присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем).

-Пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей.

-Обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и др. помещения, а также их пребывания в указанных помещениях; наличие в одном из помещений специального оборудования и др.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
Родная литература

Результаты освоения учебной дисциплины	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (уточняется в зависимости от вида инклюзии)**
Результаты освоения адаптированной образовательной программы*: *Личностные результаты обучения:* 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов. *Метапредметные результаты обучения:* 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; 2) для обучающихся с расстройствами аутентического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные	**Текущий контроль:** - пересказ текста -устный и письменный опрос -тестирование -работа по карточкам, - выразительное чтение и чтение наизусть -выступление с докладами или сообщениями - подготовка презентаций, библиографических карточек по творчеству писателя. - выполнение анализа стихотворения - выполнение анализа эпизода - выполнение

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников. *Предметные результаты обучения:* не предусмотрено.	анализа рассказа **Промежуточная аттестация:** зачет.